


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВА

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нормативно-правовые основы высшего образования

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Мичуринск 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины (модуля) *«Нормативно-правовые основы высшего образования»* является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

- Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект), (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» от 08.09.2015г, № 608н).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина 2.1.8.2(Ф) *«Нормативно-правовые основы высшего образования»* относится к факультативам. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Подходы и методы обучения иностранным языкам», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения разного педагогической практики, осуществления научной деятельности и подготовки к итоговой диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;

- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на

научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;

– обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлениям;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- роль и задачи образования в современном обществе;
- основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

Уметь:

- анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Виды занятий	Количество акад. часов по очной форме обучения
	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	36
Аудиторные занятия:	36
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа:	36
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	16
подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	10
выполнение интерактивных заданий	10
Вид итогового контроля	зачёт

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах
		по очной форме обучения
1	Раздел 1 Образование в современном обществе	2
	1.1. Система образования в Российской Федерации.	
	1.2. Государственная политика в области образования	
2	Раздел 2 Законодательство в области образования	2
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	
	2.2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	
3	Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	2
	3.1. Качество образования и его правовые основы	
	3.2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	
4	Раздел 4. Управление системой образования:	2

	мировой опыт	
	4.1. Правовое регулирование образовательной деятельности	
	4.2. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования	
5	Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
	5.1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования	2
	5.2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
6	Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования	
	6.1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования	2
	6.2. Профессиональное дополнительное образование	
ИТОГО:		12

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах по очной форме обучения
1	Раздел 1. Образование в современном обществе	4
	<i>Тема 1.</i> Система образования в Российской Федерации	
1.	Основные структурные элементы системы образования	
2.	Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.	
	<i>Тема 2.</i> Государственная политика в области образования	
1.	Принципы государственной образовательной политики	
2.	Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции	
2	Раздел 2. Законодательство в области образования	4

	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	
1	Основные законодательные акты в области образования	
2	Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования	
	Тема 2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	
1	Предмет, источники и структура образовательного права	
2	Международные правовые акты как источники образовательного права	
3	Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	4
	Тема 1. Качество образования и его правовые основы	
1.	Правовой статус образовательных учреждений	
2.	Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством	
	Тема 2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	
1.	Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования	
2.	Научная деятельность в образовательных учреждениях	
4	Раздел 4. Управление системой образования	4
	Тема 1. Правовое регулирование образовательной деятельности	
1.	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования	
2.	Система социальной защиты работников образовательных учреждений	
	Тема 2. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования	
1.	Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов	

2.	Социальная защита учащихся	
5	Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	4
	<i>Тема 1.</i> Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования	
1.	Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ	
2.	Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс	
	<i>Тема 2.</i> Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
1.	Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы	
2.	Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования	
6	Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования	4
	<i>Тема 1.</i> Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования	
1.	Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура	
2.	Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования	
	<i>Тема 2.</i> Профессиональное дополнительное образование	
1.	Структура профессионального дополнительного образования	
2.	Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений	
	ВСЕГО:	24

4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрены планом подготовки.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов по очной форме обучения
Тема 1. Образование в современном обществе	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Тема 2. Законодательство в области образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Итого		36

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» для направления подготовки аспирантов 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2023.

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы не предусмотрены планом подготовки.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образование в современном обществе.

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство в области образования.

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Создание Образовательного кодекса РФ.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность

образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт.

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Правовое регулирование образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства; Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования.

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Проектирование и осуществление комплексных (междисциплинарных) исследований. Интерпретация результатов педагогического исследования, внедрение в образовательную и социокультурную среду, перспективы дальнейших исследований.

Структура профессионального дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования.

Методические основы профессионального дополнительного образования. Сопряжение основных и профессиональных дополнительных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Послевузовское профессиональное образование и профессиональное дополнительное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Представление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской, проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция–визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – достижение конкретных познавательных целей по теме семинара, выполнение индивидуальных интерактивных и компетентностно-ориентированных заданий
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (написание научной статьи)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного оценивания - *устные доклады*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рефераты, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *комплект компетентностно-ориентированных заданий (выделение единиц анализа на тему «Почему наши дети умеют лишь пропущенные буквы вставлять?» (Источник: Литературная газета. № 17481); контент-анализ документов ВЦИОМ на тему «В школы вернется «белый верх - черный низ»?» (Источник: Комсомольская правда*

от 20.11.2012); анализ количественных методов социологических исследований ВЦИОМ; анализ качественных методов социологических исследований ВЦИОМ; составление рабочего плана исследования на тему «Россияне о мерах по усовершенствованию системы ЕГЭ: за и против» (Пресс-выпуск ВЦИОМ №2756); подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

п№	Контролируемые темы дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	Кол-во
1	Раздел 1. Образование в современном обществе.	Тесты	17
		Темы рефератов, докладов	4
		Вопросы для коллоквиума	2
		Компетентностно-ориентированное задание	1
		Вопросы для зачета	6
2	Раздел 2. Законодательство в области образования.	Тесты	17
		Темы рефератов	6
		Вопросы для коллоквиума	2
		Компетентностно-ориентированное задание	1
		Вопросы для зачета	6
3	Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Тесты	17
		Темы рефератов	6
		Вопросы для коллоквиума	2
		Компетентностно-ориентированное задание	1
		Вопросы для зачета	6
4	Раздел 4. Управление системой образования: мировой опыт.	Тесты	17
		Темы рефератов	6
		Вопросы для коллоквиума	2
		Компетентностно-ориентированное задание	1
		Вопросы для зачета	6
5	Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	Тесты	16
		Темы рефератов	6
		Вопросы для коллоквиума	4
		Компетентностно-ориентированное задание	1
		Вопросы для зачета	6
6	Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования.	Тесты	16
		Темы рефератов	6
		Вопросы для коллоквиума	2
		Компетентностно-ориентированное задание	1
		Вопросы для зачета	6

6.2. Перечень вопросов к зачету

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Основные структурные элементы системы образования.
3. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
4. Государственная политика в области образования.
5. Принципы государственной образовательной политики.
6. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.
7. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.
8. Основные законодательные акты в области образования.
9. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.
10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
11. Предмет, источники и структура образовательного права.
12. Международные правовые акты как источники образовательного права.
13. Качество образования и его правовые основы.
14. Правовой статус образовательных учреждений.
15. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
16. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.
17. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
18. Научная деятельность в образовательных учреждениях.
19. Правовое регулирование образовательной деятельности.
20. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.
21. Система социальной защиты работников образовательных учреждений.
22. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.
23. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
24. Социальная защита учащихся.
25. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
26. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
27. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
28. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
29. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.
30. Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования.
31. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования.
32. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.
33. Профессиональное дополнительное образование.
34. Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений.

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в

рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспирантов по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено»</p>	<p>Наличие глубоких знаний – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании.</p> <p>Наличие сформированных умений – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>	<p>-тестовые задания (30-40 баллов); -реферат (творческие задания, -коллоквиум, статья) (7-10 баллов); -вопросы к зачёту (30 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>Базовый (50 - 74 балла) – «зачтено»</p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно- 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовые задания (20-29 баллов); -реферат (творческие задания, коллоквиум) (5-6 баллов); -вопросы к зачёту (16-21 балл); -компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)

	<p>общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовые задания (14-19 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (3-4 балла); -вопросы к зачёту

	<p>нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических 	<p>(10-15 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
--	---	--

	<p>проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовые задания (0-13 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачёту (0-9 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

	<p>образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

4. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A>
5. Уман, А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А.И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A>
3. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>
4. Чернявская, А.Г. Андрагогика: практ. пособие для вузов / А.Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BA8BC370-166D-48BF-B60F-D31EED5C96CE>
5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. — Казань: Познание, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/242735>
6. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л.Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414236>
- 7.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). — Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023

3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>

5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория	1. Компьютер P4-2.66	1. Microsoft Windows

<p>для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант</p>

	<p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
--	--	--

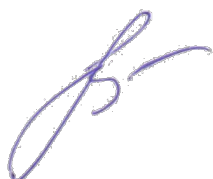
Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утв. приказом Минобрнауки России от 20.10. 2021 № 951.

Автор: профессор кафедры экономической безопасности и права, доктор социологических наук М.В. Сухомлинова



(подпись)

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения , протокол № 10 от «9» апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «13» апреля 2015г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол № 8 от 14 марта 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол № 9 от 17 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 8 от 12 марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 8 от 12 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 9 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании экономической безопасности и права, протокол № 8 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании экономической безопасности и права, протокол № 10 от 5 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от 8 июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с ФГТ на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 7 от 9 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с ФГТ на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.